



Tzu Chiang Junior High School
桃園市立自強國中

閱讀桃花源

114 學年度第一學期「閱報教育--主題宣導」

第 4 週主題：「高中進階課程需留意公平性」

中華民國114年9月9日／星期二

國語日報

綜合新聞 2

社論

高中進階課程需留意公平性

臺灣大學日前啟動「高中生進階課程五年試辦計畫」，宣布提供臺北市優秀高中生機會，於高中階段修習大學基礎課程，俾能提早適應大學課程的深度、廣度和節奏，提高跨領域學習能力。提前培育人才立意良好，但事涉師資、教材、授課時地及考試的安排，頗為繁複，如何建立系統化機制及適用全國的公平性，還得深思。

高中進階課程源起於美國，是一九五〇年代由福特基金會倡議，經獨立學術機構美國大學理事會（College Board）採納、贊助和授權的高中先修性大學課程體系（Advanced Placement，縮寫 AP），目前開設三十八門課程，相當於美國大學課程水準。AP 考試通過，可換取相應美國大學學分。去年有來自全球兩萬三千所高中的三百餘萬學生參加 AP 考試，創歷史紀錄。

如此龐大的教學課程授權和考試工作，勢必要有健全的系統化機制運作。臺大明言高中進階課程計畫先試辦五年，是務實的規畫；所涉「攜手合作」高中，初期只有臺北市建中、北一女等五所高中，但要從地區試辦走向全球接軌，以及過程中學生的公平權利問題，還需投注更大的心力及資源。中國大陸已有三百餘所高中獲教育部與美國大學理事會授權開設此類課程，或有可參考之處。

全美高中幾乎都有開設進階課程，公平性問題較小，臺大開設的相關計畫，如不能滿足全國高中親師生的公平要求，可能引發升學競爭不公的議題，教育部及臺大亦應高度注意。