



Tzu Chiang Junior High School
桃園市立自強國中

閱讀桃花源

115 學年度第一學期「閱報教育--主題宣導」

第 7 週主題：「引導學生提出『好問題』」

中華民國 115 年 10 月 13 日 / 星期二

國語日報

綜合新聞 2

社論 引導學生提出「好問題」

諾貝爾經濟獎得主羅伯特·恩格爾(Robert F. Engle)今年應邀訪臺，並發表專題演說。一位研究生提問：「評斷一名研究生或大學生夠資格畢業的標準是什麼？」恩格爾回答：「是否能夠經常提出好問題。」言簡意賅，聽者動容。事實上引導學生問出好問題，是培養批判性思考和自主學習的教育核心。

因此，教師如認為學生提問能力是「天生的」，有修正必要。提問能力是可以透過系統化訓練加以培養的。首先，教師應為學生打造一個「勇於提問」的安全班級環境，消除學生「怕問錯、怕被笑」的恐懼。對學生的提問多予鼓勵，諸如「很好的想法」、「有意義的起點」、「你很用心」等，都能讓學生產生動力。

接著是獎勵的具體落實。對答對問題的學生，要在平時成績或課堂點數分配時予以鼓勵，甚至以「某某同學答對這個複雜問題是因勤於閱讀和思考」公開表揚；同時也應對提出「好問題」的學生明白指出：「有好問題才能得到好答案，謝謝某某同學的用心和努力。」而對天生害羞的同學，則可鼓勵在類似「問題匿名牆」上投遞問題。

引導學生提問，其實最好的示範就是教師自己。教師必要時可提供「提問示範」，隨著課堂常規的建立，就應放手讓學生主導提問。請記得教導學生提問的終極目的是幫助學生從「被動的知識接收者」蛻變為「主動的知識探求者」。